

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и процесса

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

40.03.01 Юриспруденция

уголовно-правовой

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Юридическая психология
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат юридических наук, доцент,
зав. кафедрой уголовного права и процесса юридического факультета ИЭУП РГГУ
И.Н. Крапчатова

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры уголовного права и процесса
№ «9» от 28.03.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 2. Структура дисциплины..... | 6 |
| 3. Содержание дисциплины..... | 7 |
| 4. Образовательные технологии..... | 14 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | 15 |
| 5.1. Система оценивания..... | 15 |
| 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине..... | 15 |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 18 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 45 |
| 6.1. Список источников и литературы | 45 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | 47 |
| 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | 47 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 48 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 49 |
| 9. Методические материалы | 51 |
| 9.1. Планы семинарских занятий..... | 51 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины | 54 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов общепсихологических знаний и выработка способности применять их в области правового регулирования и юридической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о явлениях психики, закономерностях ее проявления, факторах и условиях развития, в психологии и правовой науке, дефектах правосознания и путях его коррекции в системе социальных и правоохранительных институтов;
- формирование представления о профессионально-значимых качествах лиц, занимающихся юридической профессией,
- изучение психологических основ раскрытия и расследования преступлений, судебного процесса;
- раскрытие деятельности субъектов правоотношений, а также их психологических состояний в ситуациях правоприменения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ПК-3. Способность выявлять, пресекать, раскрывать, расследовать и предупреждать преступления и иные правонарушения | ПК-3.1. Знает положения отраслевого законодательства о преступлениях и правонарушениях в различных сферах общественных отношений, а также методику их выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предупреждения | <i>Знать:</i> правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности; <i>Уметь:</i> использовать психологические методы и приемы в целях получения юридически значимой информации для выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений; |
| | ПК-3.2. Способен квалифицировать преступления и иные правонарушения в различных сферах общественных отношений для осуществления процессов их выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предупреждения | <i>Знать:</i> тактико-психологические основы проведения различных процессуальных действий; психологическую структуру и черты личности преступника; причины и формы девиантного поведения, специфические особенности преступного поведения; психологические аспекты виктимности жертв |

| | | |
|--|--|---|
| | | преступления; <i>Уметь:</i> составлять психологический портрет личности преступника; давать психологическую характеристику преступлений; <i>Владеть:</i> навыками разработки социально-психологических мер профилактики девиантного и преступного поведения, навыками разработки алгоритма проведения различных процессуальных действий с учетом психологических особенностей лиц, в них участвующих. |
|--|--|---|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 дисциплин учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Криминология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения производственной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 8 | Лекции | 24 |
| 8 | Семинары | 36 |
| Всего: | | 60 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов, включая 18 ч на экзамен.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 8 | Лекции | 16 |
| 8 | Семинары | 26 |
| Всего: | | 42 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов, включая 18 ч на экзамен.

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|---|--|
| 1. | Введение в юридическую психологию. Психологические характеристики личности. | <p><i>Предмет, содержание, история развития юридической психологии, ее место в системе наук.</i></p> <p>Предмет юридической психологии, ее место в системе наук. Исторические этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли. История юридической психологии в призме развития психологии, психиатрии и криминалистики. Основные этапы в развитии юридической психологии. История зарубежной юридической психологии в 19-20-х веках. История развития и оформления отечественной юридической психологии в дореволюционной России и Советском Союзе. Современное состояние юридической психологии в России и за рубежом. Основные пути и направления развития.</p> <p>Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественнонаучные и правовые основы. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, а также с уголовным правом и криминологией, уголовным процессом и криминалистикой. Связь юридической психологии с судебной психиатрией.</p> <p>Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических и юридических знаний. Задачи, решаемые юридической психологией.</p> <p>Методология юридической психологии. Общенаучные и психологические принципы: принцип объективности, принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, принцип взаимосвязи психики и деятельности. Методы и методика юридико-психологического исследования: методы организации исследования, методы сбора и обработки данных, методы интерпретации и оценки данных. Специальные методы юридической психологии: методы судебно-психологической экспертизы, метод анализа материалов уголовного дела.</p> <p><i>Психические процессы и состояния личности.</i></p> <p>Формы психического отражения окружающей действительности. Понятие психики и ее основные функции. Понятие и содержание сознания как формы отражения действительности.</p> <p>Функциональная система психических процессов и состояний. Познавательные психические процессы. Общее понятие об ощущениях. Виды ощущений и их характеристика.</p> <p>Основные характеристики и виды внимания. Внимание и сознание. Произвольное и непроизвольное внимание. Нарушения внимания.</p> <p>Определение и общая характеристика памяти. Основные механизмы и виды памяти. Нарушения памяти. Роль памяти в обучении и трудовой деятельности юриста.</p> <p>Понятие мышления. Основные виды мышления – наглядно-действенное, образное, понятийное. Взаимосвязь мышления и речи. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Требования к качествам ума юри-</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>ста.</p> <p>Основные характеристики психических состояний. Основные виды психических состояний. Структура личности. Классификация эмоций. Эмоции и чувства. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни и деятельности человека. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Состояние аффекта, стресса, фрустрации, страдания, беспокойства и тревоги. Виды аффектов. Механизм и фазы развития аффекта. Методы психической регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Преодоление отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста. Темперамент. Темперамент: понятие, типы. Свойства темперамента. Учет темперамента в профессиональной деятельности юриста. Характер. Характер: понятие и свойств. Акцентуации характера. Общие и специальные способности. Волевая сфера личности. Характеристика закономерностей осознанно-волевого поведения.</p> |
| 2. | <p>Психология юридической деятельности. Правовая психология.</p> | <p><i>Психология юридической деятельности</i></p> <p>Характеристика личности юриста (следователя, судьи, адвоката, государственного обвинителя, сотрудника ОВД). Профессиональная направленность личности юриста.</p> <p>Профессиограммы и психограммы юридических специальностей: психология профессиональной деятельности судьи, прокурора, адвоката, сотрудника полиции. Анализ профессиограммы юридических специальностей. Особенности социальной, воспитательной, коммуникативной, познавательной, организаторской, удостоверительной, реконструктивной деятельности.</p> <p>Морально-психологические особенности личности юриста. Коммуникативные и познавательные качества юриста.</p> <p>Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие.</p> <p>Профессионально-психологическая подготовленность юриста. Элементы профессиональной деформации в поведении сотрудника правоохранительных органов. Психологические средства самокоррекции профессиональной деформации.</p> <p><i>Правовая психология.</i></p> <p>Правовое регулирование и психология. Правовые средства и психология. Нормы права, механизмы права и его нормы. Психологический механизм права.</p> <p>Влияние норм на психологию людей, их сознание, мотивы поведения, отношения и, как следствие, на их правомерное или правонарушающее поведение. Условия, определяющие силу права.</p> <p>Правовая психология и психология личности. Структура и содержание правовой психологии личности. Основные требования правомерного поведения к гражданину (и его психологии).</p> <p>Содержание направленности личности на правомерное поведение: гармонично развитые духовные и материальные потребности, правосознание, правомерные цели, задачи, планы, намерения, правомерные цели, задачи, планы, намерения, интересы и потребности в правомерном поведении и содействии укреплению законности и правопорядка,</p> |

| | | |
|----|-------------------------|---|
| | | <p>правовые мотивы.</p> <p>Правосознание как частно-научная теория юридической психологии. Структура и уровни правосознания (обыденное и теоретическое; индивидуальное и групповое). Функциональные компоненты правосознания: познавательные, оценочные, регулятивные. Психические компоненты правосознания: интеллектуальный, интеллектуально-эмоциональный, интеллектуально-эмоционально-волевой.</p> <p>Результаты функционирования правосознания и его эмпирические показатели.</p> <p>Правосознание и общественное мнение.</p> <p>Понятие социализации личности. Понятие и сущность правовой социализации. правовая социализация как усвоение личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии.</p> <p>Психологическая цель правовой социализации. Основные психологические особенности процесса правовой социализации. Факторы, влияющие на процесс правовой социализации личности: фоновые, правовые, криминогенные, криминальные.</p> <p>Возможности совершенствования регулирующих воздействий на процесс правовой социализации.</p> <p>Психология девиантного поведения. Основные понятия: социальная девиация, девиантность, девиантное поведение. Уровни реализации девиации и девиантности: индивидуально-психологический, групповой, общественный. Общие свойства девиантного поведения. Виды девиантного поведения.</p> <p>Антисоциальное, асоциальное и диссоциальное поведение. Детерминация девиантности и девиантного поведения. Ведущий психодинамический механизм и фактор девиантности. Структурно-уровневая модель детерминации девиантности и девиантного поведения.</p> <p>Структурно-динамическая модель девиантности и девиантного поведения. Общие свойства личности с девиантным поведением. Характеристика социальной фрустрации лиц с девиантным поведением. Ведущие психодинамические факторы, вызывающие девиантное поведение. Особенности отдельных форм девиантного поведения.</p> |
| 3. | Криминальная психология | <p><i>Психология преступного поведения.</i></p> <p>Деятельность, поведение, поступок; преступное (криминальное) деяние (преступление): психолого-правовая характеристика. Криминальная деятельность, противоправное поведение при различных формах вины; психолого-правовой анализ. Мотив преступления: психолого-правовой анализ; классификация мотивов преступных деяний.</p> <p><i>Личность преступника.</i></p> <p>Взаимодействие криминологии и юридической психологии при изучении личности преступника и преступного поведения.</p> <p>Основы изучения и оценки психологии личности преступника. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния. Мотивы преступного поведения. Причинный комплекс совершения преступлений.</p> <p>Типология преступников (С.В. Познышев, А.Ф. Лазурский, А.Г. Ковалев и др.) Психологическая характеристика различных типов преступников (насильственные, корыстно-насильственные, сексуальные и др.) Психологические черты личности преступника. Подходы к классифи-</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>кации личности преступников. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника.</p> <p>Проблема криминальной агрессии. Теории формирования и развития агрессивных форм поведения.</p> <p><i>Психология потерпевшего</i></p> <p>Психологическая характеристика потерпевшего. Понятие виктимности и виктимизации. Практическое использование виктимологических данных. Анализ взаимоотношений между жертвой и преступником до, во время и после совершения преступления. Проблема провоцирующего и способствующего поведения жертвы.</p> <p><i>Психология преступности несовершеннолетних.</i></p> <p>Психологические особенности подросткового возраста и их роль в формировании преступного поведения подростков. Подростковая агрессия: причины и проявления. Специфика мотивации преступной деятельности подростков. Подростковые акцентуации характера и их связь с преступным поведением. Причины совершения подростками преступлений. Процесс усвоения моральных и правовых норм поведения в подростковом возрасте. Личность трудного подростка, уровень социализации и его недостатки в трех основных сферах его воспитания: в семье, в школе (профессионально-техническом училище) и на производстве. Влияние на личность трудного подростка неформальных групп сверстников, склонных к совершению правонарушений.</p> <p>Конфликтность в отношениях со взрослыми, родителями и учителями – как причина противоправного поведения. Формирование самооценки и самосознания девиантного подростка, а также способы его самоутверждения.</p> <p><i>Психология преступных групп.</i></p> <p>Понятие группы в юридической психологии. Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Групповые нормы поведения. Классификация групп. Соотношение понятий группы и коллектива.</p> <p>Психологическая характеристика больших социальных групп (роль привычек, национальных обычаев, традиций, социальных установок в различных социальных группах людей).</p> <p>Психологическая характеристика малой социальной группы. Классификация малых социальных групп. Конформизм. Феномен группового давления. Динамические процессы в малой группе. Психолого-правовая оценка организованных преступных групп, их противоправной деятельности.</p> <p>Типы преступных групп, их структура. Психология межличностных отношений в преступных группах. Лидерство в преступной группе. Факторы, способствующие формированию круговой поруки.</p> <p><i>Криминальная субкультура.</i></p> <p>Понятие криминальной субкультуры. Функции криминальной субкультуры и формы ее проявления. Источники силы криминальной субкультуры и методы противодействия ей. Особенности криминальной субкультуры в современной России.</p> |
| 4. | <p>Психология уголовного судопроизводства.</p> <p>Пенитенциарная психоло-</p> | <p><i>Психологические особенности производства следственных действий</i></p> <p>Особенности взаимодействия следователя с потерпевшим. Учет негативно-эмоционального состояния. Особенности взаимодействия следователя со свидетелем. Проблема субъективного характера показаний. Психологические аспекты работы с подозреваемым (обвиняемым). Основы и правовые пределы психологического воздействия.</p> |

| | |
|------|--|
| гия. | <p>Особенности взаимодействия следователя с защитником. Психологическая деятельность сотрудника правоохранительных органов при осмотре места происшествия. Психология тактики осмотра места происшествия. Определение половозрастных, профессиональных, индивидуально-психологических и иных характеристик преступника при осуществлении осмотра места происшествия. Следы и результаты преступной деятельности как смысловые показатели поведения преступника на месте происшествия. Влияние на способы совершения преступлений динамического стереотипа. Установление по материальным следам структуры преступного поведения, субъективной стороны преступления, психологических особенностей личности преступника. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознавания.</p> <p>Общие тактико-психологические приемы обыска и выемки. Самоконтроль и психологическая саморегуляция членов следственно-оперативной группы при проведении обыска и выемки. Рефлексия как важный психологический фактор обыска. Психологические особенности поисковой деятельности во время обыска и выемки. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска и выемки. Учет данных о свойствах личности обыскиваемого и его психическом состоянии. Психологические факторы, влияющие на выбор способов сокрытия объектов. Объективная и субъективная недоступность искомого. Анализ поведения, идеомоторных реакций обыскиваемого. Улики поведения. Методы проверки произвольных реакций обыскиваемого.</p> <p>Общие тактико-психологические основы допроса как следственного действия. Психолого-криминалистические этапы допроса. Учет индивидуально-психологических и половозрастных особенностей допрашиваемого. Психологические приемы допроса свидетелей и потерпевших, подозреваемых (обвиняемых). Понятие и природа психологического (коммуникативного) контакта, как сложного комплексного метода. Психологический (коммуникативный) контакт в узком и широком смысле. Стадии установления психологического контакта с допрашиваемым (по Г. А. Зорину). Допрос в бесконфликтной ситуации. Психологические закономерности получения, накопления и обработки информации. Закономерности приема, переработки и процессуального закрепления информации следователем. Приемы допроса. Пространственная организация коммуникативных процессов во время допроса. Виды вопросов, особенности их воздействия на психику допрашиваемого. Приемы активизации памяти (мнемическая помощь) допрашиваемого во время допроса. Психологические особенности допроса потерпевшего. Влияние психического состояния потерпевшего на его показания. Мотивы ложных показаний потерпевшего.</p> <p>Допрос в конфликтной ситуации. Защитная доминанта, ее влияние на поведение допрашиваемого. Управление конфликтной ситуацией лицом, производящим допрос. Индивидуально-психологический подход к допрашиваемому. Психическое состояние подозреваемого (обвиняемого), влияние его состояния на поведение во время допроса. Оговорки в показаниях допрашиваемого, их психологическое объяснение и оценка. Психология лжи. Структура ложного высказывания. Виды лжи. Психодиагностические признаки ложных показаний (лжесвиде-</p> |
|------|--|

тельства). Улики поведения. Мотивы и цели оговора (самоговора). Методы разоблачения лжи. Психология допроса малолетних свидетелей и потерпевших. Виды и мотивы детской лжи. Возрастные особенности детской и подростковой лжи и ее психодиагностика. Изучение личности ребенка при подготовке к допросу. Психологические этапы допроса несовершеннолетнего. Установление психологического контакта с ребенком на допросе. Психологические приемы допроса детей различных возрастных групп.

Психология очной ставки. Очная ставка как средство психологического воздействия на участников процесса. Психологические факторы, определяющие порядок и тактику очной ставки. Конфликтные ситуации в ходе очной ставки, их предупреждение и возможности для получения необходимой информации. Природа противоречий в показаниях. Характер взаимодействия участников очной ставки. Взаимное влияние допрашиваемых, особенности их личности и предшествующие отношения. Эффект присутствия. Маскировка поведения.

Психологическая сущность предъявления для опознания. Симультанное (синтетическое) и сукцессивное (аналитическое) опознание. Учет индивидуально-психологических особенностей опознающего. Зрительное опознание. Опознание при помощи слуха, а также по вкусу и запаху. Психологические приемы предъявления для опознания. Рекомендации психологов относительно максимального количества оптимально опознаваемых объектов. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании.

Следственный эксперимент. Учет объективных и субъективных факторов в реконструкции обстоятельств исследуемого события, варьирование и многократное повторение опытов. Учет психологических особенностей отдельных лиц (наличие способностей, умений, навыков). Моделирование объективных и субъективных факторов, проверяемого действия, события или явления. Общие черты и различия проверки показаний на месте и следственного эксперимента.

Судебно-психологическая экспертиза

Судебно-психологическая экспертиза. Ее предмет, задачи, основания и поводы назначения, порядок проведения судебно- психологической экспертизы. Требования к форме и содержанию заключения и выводов. Виды СПЭ и их характеристика. СПЭ физиологического аффекта. СПЭ потерпевших по делам об изнасиловании. СПЭ индивидуально-психологических особенностей личности. СПЭ несовершеннолетних обвиняемых. СПЭ установления структуры преступной группы. Посмертная СПЭ. СПЭ в составе комплексных экспертиз. Возможности использования возможностей СПЭ. Пределы компетенции, права и обязанности эксперта-психолога. Роль заключения эксперта-психолога в процессе доказывания. Взаимодействие эксперта-психолога со следователем при производстве экспертизы.

Психологические особенности при рассмотрении уголовных дел

Цели и задачи судебной деятельности. Психологическая характеристика стадий судебного разбирательства. Судебная речь. Психология деятельности прокурора в суде. Речь прокурора. Психология деятельности адвоката. Речь адвоката. Психология деятельности адвоката как представителя потерпевшего. Последнее слово подсудимого. Психоло-

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>логия постановления приговора. Психологические аспекты оценки преступного поведения и назначения уголовно-правового наказания.</p> <p><i>Пенитенциарная психология</i></p> <p>Предмет и задачи исправительной (пенитенциарной) психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников. Организация жизнедеятельности заключенных и осужденных. Правоограничение осужденного. Теории перевоспитания осужденного. Положение женщин в учреждениях, исполняющих наказание (УИН). Стратегические задачи УИН. Психолого-педагогические аспекты деятельности УИН. Изучение личности осужденного. Классификация личности осужденных. Методы воздействия на осужденного в целях ресоциализации. Социальная реадaptация освобожденного.</p> |
|--|--|---|

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | 60 баллов |
| устный ответ на семинаре | 4 балла | 16 баллов |
| участие в дискуссии | 6 баллов | 12 баллов |
| решение ситуационных задач | 4 балла | 12 баллов |
| выполнение практического задания | 5 баллов | 20 баллов |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) экзамен | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| | | Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дис- циплине | Критерии оценки результатов обучения по дисцип- лине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. *Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вопросы для подготовки к устному ответу на семинарах (ПК-3)

| № п/п | Наименование разделов | Контрольные вопросы |
|----------|---|---|
| 1. | Введение в юридическую психологию. Психологические характеристики личности. | <ul style="list-style-type: none"> • История возникновения и развития юридической психологии как науки. • Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. • Юридическая психология в системе научных отраслей знания. • Предмет и задачи юридической психологии • Система курса «Юридическая психология». • Методы юридической психологии • Понятие и основные функции психики • Формы и уровни психического отражения действительности. • Психические процессы, психические свойства, психические состояния, психические образования. • Психологическая структура личности. • Классификация современных психологических теорий личности. • Основные направления и подходы к изучению личности. • Сознание. Функции, качества и психологические свойства сознания. • Темперамент, его физиологическая основа. • Понятие характера, его взаимосвязь с темпераментом. • Патологии характера (акцентуации, психопатии). • Мотивационная сфера личности. • Потребности, мотивы, мотивационные состояния, их влияние на поведение. • Память, ее физиологическая основа. • Виды памяти, их взаимодействие. • Мышление в правоприменительной деятельности. • Внимание, его физиологическая основа и основные свойства. |
| 2. | Психология юридической деятельности. Правовая психология. | <ul style="list-style-type: none"> • Психологические особенности профессиональной юридической деятельности. • Понятие профессиональной пригодности. • Профессиограмма и психограмма, их корреляция. • Роль общения в деятельности юриста. • Общая психотехника профессионального общения. • Характеристика и содержание общения. Психологические приемы и средства воздействия и влияния в процессе общения. • Особенности правоприменительной деятельности, обусловленные принципами судопроизводства. |

| | | |
|----|-------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Способности к правоприменительной деятельности, сущность и значение профессиональной направленности. • Профессионально-мотивационные качества юриста. • Структура профессионально-психологической подготовленности: профессионально-психологические знания, умения и качества. • Интеллектуальные качества юриста (активность, широта, глубина, рефлексивность, критичность, гибкость мышления). • Волевые качества юриста. • Структура волевого действия и психологические проблемы отдельных его этапов. • Профессионально-психологическая устойчивость. • Проблема профессиональной деформации. • Психологические причины профессиональной деформации и способы ее преодоления. • Предмет правовой психологии и ее задачи. • Правовая социализация личности и этапы формирования ее нормативно-правовой сферы. • Понятие социализации личности. • Понятие и сущность правовой социализации. • Факторы, влияющие на процесс правовой социализации личности: фоновые, правовые, криминогенные, криминальные. • Основные понятия: социальная девиация, девиантность, девиантное поведение. • Уровни реализации девиации и девиантности: индивидуально-психологический, групповой, общественный. • Общие свойства девиантного поведения. Виды девиантного поведения. • Антисоциальное, асоциальное и диссоциальное поведение. • Детерминация девиантности и девиантного поведения. • Особенности отдельных форм девиантного поведения. |
| 3. | Криминальная психология | <ul style="list-style-type: none"> • Предмет и задачи криминальной психологии. • Система факторов детерминации криминального поведения. • Психологическая сущность преступного поведения. • Причины преступного поведения. • Особенности делинквентного поведения. • Деятельность, поведение, поступок; преступное (криминальное) деяние (преступление): психолого-правовая характеристика. • Криминальная деятельность, противоправное поведение при различных формах вины; психолого-правовой анализ. • Мотив преступления: психолого-правовой анализ; классификация мотивов преступных деяний. • Психологический анализ преступного поведения. • Классификация действий в зависимости от степени их осознанности. • Структура простого преступного действия (ситуативные обстоятельства; антисоциальные установки, стереотипное действие, преступный результат). • Структура преступного деяния, совершенного в форме сложного волевого действия: мотивация и мотивы преступного действия; формирование цели преступного действия; принятие решения о совершении |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>конкретного деяния; способы осуществления преступного деяния; достижение результата и отношение субъекта к этому результату.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможные варианты дальнейшего поведения субъекта в зависимости от степени достижения цели. • Особенности процесса самооправдания преступников. • Виды и особенности безмотивных преступлений. • Понятие, структура личности преступника. • Основные психологические свойства преступников. • Типологии личности преступника. • Психологические особенности отдельных категорий преступников. • Криминальное поведение несовершеннолетних. • Стереотипы подросткового поведения. • Особенности эмоционально-волевой сферы при подготовке и совершения преступления. • Вина и ответственность: юридический и психологический аспекты. • Психологическая характеристика потерпевшего. • Понятие и психологические особенности виктимного поведения. • Общая характеристика преступной группы. • Типология преступных групп. • Состав, структура и психология преступной группы. Психологические типы членов группировок. • Криминальная субкультура. |
| 4. | <p>Психология уголовного судопроизводства. Пенитенциарная психология.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Психологический анализ профессиональных ситуаций и юридических фактов. • Психологические особенности предварительного расследования. • Психологические особенности допроса. Стадии допроса и их характеристика. • Конфликтная ситуация при допросе, ее причины. • Психологическая природа лжи. Виды лжи. • Проблема диагностики лжи и скрываемых обстоятельств в юридической практике. • Психологические особенности допроса несовершеннолетних. • Очная ставка как специфический вид допроса. • Основные тактико-психологические приемы, используемые следователем в ходе подготовки и проведения очной ставки. • Психология осмотра места происшествия и следственного эксперимента • Психологическое содержание деятельности следователя при подготовке и проведении осмотра места происшествия: организационная, коммуникативная, удостоверительная, поисково-познавательная деятельности). • Требования к личностным качествам лиц, проводящим осмотр места происшествия. • Тактико-психологические приемы, используемые следователем при подготовке и проведении следственного эксперимента. Подготовка лиц, участвующих в проведении следственного эксперимента (подозреваемые и обвиняемые, свидетели и потерпевшие). • Предъявление для опознания: виды и психологические особен- |

| | |
|--|---|
| | <p>ности этого следственного действия. Опознание живых лиц и трупов: тактико-психологические основы подготовки и проведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психология обыска. Психологическая характеристика различных этапов обыска (подготовительный, основной, завершающий). • Приемы психологического воздействия, которые оказывают обыскиваемые лица на производящих данное следственное действие. • Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе • Судебно-психологическая экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний. • Порядок проведения судебно-психологической экспертизы. • Оценка, использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем, судом, защитой. • Типичные ошибки при назначении и проведении судебно-психологической экспертизы. • Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы: сравнительный анализ. • Психологический портрет преступника. • Психологическая структура судебного процесса. Психолого-правовая характеристика судебного производства по уголовным делам. • Психологические аспекты судебных прений, постановления и оглашения приговора. • Психологические особенности поведения участников процесса в суде присяжных. • Предмет, задачи пенитенциарной психологии. • Психологические особенности личности сотрудников пенитенциарных учреждений. • Особенности профессиональной деформации личности сотрудников пенитенциарных учреждений. • Психология личности, отбывающей наказание. • Психологические проблемы изучения личности осужденных, динамики их психических состояний в процессе отбывания наказаний. • Психологическая характеристика средств исправления осужденных. • Психологические аспекты наказания и исправления осужденных. • Психологическая характеристика личности и групп осужденных. • Лишение свободы и его влияние на личность осужденного. • Психологические аспекты профилактики рецидивов у осужденных. • Социально-психологическая структура коллектива осужденных. • Психологические основы реадaptации лиц, отбывающих наказание, подготовка их к жизни после отбывания заключения. |
|--|---|

Примерные ситуационные задачи (ПК-3)

Задача 1. *Какому типу темперамента соответствует характеристика:*

Отличается легкой приспособляемостью к изменяющимся условиям жизни, повышенной контактностью с окружающими людьми, общительностью; чувства легко возни-

кают и быстро сменяются; быстро образуются временные связи, стереотипы достаточно подвижны. В новой обстановке не чувствует скованности, способен к быстрому переключению внимания и деятельности.

Можно ли судить по свойствам темперамента об особенностях конкретного содержания психической жизни личности?

Задача 2. *Какому типу темперамента соответствует характеристика:*

Характерны повышенная эмоциональная реактивность, быстрый темп и резкость в движениях, большая энергия и прямолинейность в отношениях, резкая смена настроений. Повышенная возбудимость при неблагоприятных условиях может стать основой вспыльчивости, и даже агрессивности. При соответствующей мотивации способен преодолевать значительные трудности, отдаваться делу с большой страстью. Наибольшего результата достигает в деятельности, требующей повышенной реактивности и значительного одновременного напряжения сил.

Могут ли быть – с социальной точки зрения – «плохие» или «хорошие» типы темперамента (как и типы нервной системы)?

Может ли человек с любыми психофизиологическими данными успешно осуществлять любую профессиональную деятельность, в частности, деятельность следователя?

Задача 3. *Какому типу темперамента соответствует характеристика:*

Реакции несколько замедленны, настроение устойчиво. Эмоциональная сфера внешне мало выражена. В сложных жизненных ситуациях остается достаточно спокойным и выдержанным, не допускает импульсивных, порывистых движений, так как процессы торможения всегда уравнивают процесс возбуждения. Правильно рассчитывает свои силы, проявляет большую настойчивость в доведении дела до конца. Переключение внимания и деятельности несколько замедленно. Стереотипы мало подвижны и поведение в ряде случаев недостаточно гибко. Достигает наибольших успехов в тех видах деятельности, которые требуют равномерного напряжения сил, усидчивости, устойчивости внимания и большого терпения.

Подвержен ли темперамент социальному воспитанию?

Задача 4. *Какому типу темперамента соответствует характеристика:*

Отличается повышенной ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям даже по поводу незначительных событий. Чувства легко возникают, плохо сдерживаются, внешне отчетливо выражены. Сильные внешние воздействия затрудняют деятельность.

Интравертирован, замкнут, воздерживается от контактов с незнакомыми людьми, избегает новой обстановки. При определенных условиях легко формируется застенчивость, робость, нерешительность и даже трусость. В благоприятной стабильной обстановке может достигнуть значительных успехов в таких видах деятельности, которые требуют повышенной чувствительности и реактивности.

Представляется ли Вам обоснованной постановка вопроса о наиболее предпочтительном для следственной работы типе высшей нервной деятельности или темпераменте?

Задача 5. *Какому виду внимания (непроизвольное; произвольное; послепроизвольное) соответствуют положения:*

- Зависит непосредственно от качеств объекта, которые сами по себе вызывают наше внимание (интенсивность воздействия, новизна, рассогласование с имеющимся опытом, контрастность объекта и фона, эмоциональная окрашенность и значимость объекта);
- Характеризуется активностью, волевым усилием; оно сознательно регулируется, его нет у животных; возникло в процессе трудовой деятельности; его направленность зависит от цели деятельности;
- Возникает на основе непосредственного интереса, который проявляется в процессе самой деятельности; связано с осознанием цели; это регуляция направленности психических процессов посредством второй сигнальной системы – речи.

Задача 6. *Какому свойству внимания (объем: концентрация, распределяемость, переключаемость, устойчивость) соответствуют положения:*

- Скорость произвольной смены объектов психических процессов;
- То количество объектов, которое человек может одновременно осознавать с одинаковой степенью ясности;
- Количество одновременно выполняемых действий;
- Степень сосредоточенности внимания на одном объекте, интенсивность направленности внимания на этот объект, которая зависит от интенсивности торможения конкурирующих сфер;
- Продолжительность сосредоточенности психических процессов на одном объекте.

Задача 7. Начинаящий водитель напряженно управляет автомобилем, с трудом может оторвать взгляд от дороги, чтобы посмотреть на приборы, и ни в коей мере не расположен, поддерживать разговор с собеседником.

Начинаящему велосипедисту очень трудно одновременно двигать педали, сохранять равновесие и следить за рельефом дороги.

Какое из свойств внимания еще недостаточно сформировано у этих людей в данном случае?

Задача 8. *Какой группе черт характера (интеллектуальные, волевые, эмоциональные) соответствует каждое из нижеприведенных положений:*

- Устойчивые индивидуально-типологические особенности непосредственного регулирования поведения;
- Устойчивые индивидуально-типологические особенности сознательной, понятийно-опосредованной регуляции деятельности и поведения;
- Устойчивые индивидуально-типологические отражения существенных взаимосвязей действительности.

Назовите существенные черты характера, которыми должен обладать следователь.

Задача 9. *Какому из типов характера (гармонически целостный; вариативный; внутренне конфликтный, но внешне гармонически согласованный со средой; конфликтный с пониженной адаптацией) соответствует каждое из нижеприведенных положений:*

- Адаптирующийся к любым условиям в результате неустойчивости позиции, беспринципности. Этот тип характера свидетельствует о низком уровне развития личности, об отсутствии устойчивого общего способа поведения;
- Отличается конфликтностью между эмоциональными побуждениями и социальными обязанностями, импульсивностью, преобладанием отрицательных эмоций, неразвитостью коммуникативных свойств;
- Отличается противоречивостью между внутренними побуждениями и внешним поведением, которое, согласуясь с требованиями среды, корректируется с большим напряжением;
- Хорошо адаптируемый в различных ситуациях. Этот тип характера отличается устойчивостью отношений и в то же время высокой приспособляемостью к окружающей среде. У человека с таким типом характера отсутствуют внутренние конфликты,

его желания совпадают с тем, что он делает. Это общительный, волевой, принципиальный человек.

Какой тип характера предпочтительней для профессиональной деятельности следователя?

В каком соотношении следует рассматривать характер и направленность личности?

Задача 10. *Как называют положительные качества ума, определение которых дается ниже?*

1. Способность проникнуть в сущность фактов, понять смысл происходящего, предвидеть ближайшие и отдаленные, прямые и побочные результаты явлений и поступков.

2. Умение охватить мысленно большой круг вопросов и фактов, используя знания из различных областей науки и практики.

3. Способность мобилизовать и продуктивно использовать знания в сложных условиях, в критической обстановке.

4. Умение решать задачи в минимально короткое время, производя ускоренную оценку обстановки и принимая неотложные меры.

5. Способность к самостоятельной постановке целей и задач, умение находить их решение и путь к достижению без посторонней помощи.

6. Волевая направленность мышления к решению определенной задачи, способность длительное время удерживать ее в сознании и последовательно, планомерно ее решать.

7. Умение анализировать сообщения, факты, предположения, отыскивая ошибки и искажения, вскрывая причины их возникновения.

8. Умение подходить к явлению с различных точек зрения, устанавливать зависимость и связи в порядке, обратном тому, который уже был усвоен, варьировать способы действия, перестраивать свою деятельность и изменять принятые решения в соответствии с новой обстановкой.

Задача 11. В стадии возбуждения уголовного дела и производства первоначальных следственных действий, а также при раскрытии нового эпизода преступления или при установлении ранее неизвестных соучастников нужна предельная быстрота реакции на вновь полученные данные, принятия срочных мер для восстановления нарушенного по-

рядка, обеспечения помощи пострадавшим, сохранения имущества, спокойствия и безопасности людей.

Какое индивидуальное качество ума следователя должно играть доминирующую роль в подобных случаях (любопытность, пытливость, быстрота)?

Задача 12. Длительное время, специализируясь на расследовании преступлений против личности, следователь неоднократно убеждался в эффективности немедленного планирования следственных действий. Поэтому сразу же после допроса потерпевшей он составил план мероприятий по конкретизации примет преступников, уточнению способа их действий, выяснению личности потерпевшей, установлению круга ее знакомых и т.п.

О каком этапе решения мыслительных задач: проверка гипотезы (версии); постановка задачи; выдвижение гипотезы (версии) – идет речь?

Задача 13. Ознакомьтесь с описанной ситуацией.

<...> Из материалов уголовного дела известно, что пятнадцатилетний В <...>, проживающий в дер. <...>, обвиняется по ч. 2 ст. 161 УК РФ в грабеже, совершенном группой лиц по предварительному сговору, по ч. 2 п. «б» ст. 158 в краже, совершенной неоднократно. Как следует из постановлений, по первому эпизоду: В <...> и неустановленные лица пришли ночью домой к А., нанесли ей несколько ударов и похитили алюминиевый бачок с мукой, настенные часы, 500 рублей денег. По второму эпизоду: В <...> по предварительному сговору с С. и Г. вечером путем взлома дверей проникли в кинобудку клуба, откуда похитили цветной металл и детали кинопроектора. По третьему эпизоду: В <...> по предварительному сговору с Г. и Е. днем путем взлома дверей проникли в комнату, где проживала строительная бригада, откуда тайно похитили бензопилу, ячейку яиц, пачку чая, наручные часы.

Изучение особенностей социально-психологического развития и жизнедеятельности В <...> показало следующее. В <...> — младший ребенок у матери, он имеет сестру и трех братьев, все они взрослые и живут отдельно. С его слов, его братья судимы. В быту В <...> характеризуется с отрицательной стороны: пропускал уроки, бродяжничал, состоял на учете в инспекции по делам несовершеннолетних как безнадзорный. Сожитель матери его сильно бил, уйдя от него, они «мотались» по квартирам. Раньше, когда в семье было неблагополучно, он убегал из дома, пропустил много уроков, жил в приюте в г. <...>, где ему тоже не нравилось. Его мать злоупотребляет спиртными напитками, должного внимания воспитанию и обучению сына не уделяла. В <...> не пьет, но курит, с «благополуч-

ной» старшей сестрой имеет плохие отношения. В настоящее время он учится в 8 классе, они живут вдвоем с мамой на ее пенсию, испытывая материальные трудности (оба приехали на экспертизу в областной центр в сильный мороз в демисезонной одежде).

Как показал анализ, В <...> с учетом своего развития, а также осведомленности, во всех трех эпизодах понимает противоправный характер совершаемого. Он принимает определенные меры предосторожности при реализации украденного, скрывает этот факт. При осуществлении самоуправления В <...> попадает под влияние друзей и старшего брата, не может отказаться от правонарушения на этапе замысла, увлекается во время его совершения. Однако это вовлечение не некритичное подражание, а целенаправленная активность, имеющая для него смысл, так как им избирательно берутся вещи и предметы, представляющие материальную ценность, деньги, а также продукты питания. В <...> проявляет также инициативные действия во время совершения кражи и заинтересованность от реализации украденного. Кроме того, он противостоит такому воздействию, как сопротивление жертвы и указание свидетеля соответственно в 1-м и 2-м эпизодах. В <...> опасается наказания, зная об условиях заключения от братьев, но даже в конкретном проявлении опасности, когда встретившийся мужчина-свидетель сказал им вернуть детали кинопроектора в клуб, он предпочитает вырученные за их реализацию деньги. Такое поведение может быть связано не только с беспристрастным выбором решения поступать, нарушая закон, но также с материальными и личностными потребностями, от которых В <...> отказывается, не может преодолеть их. Например, с кем он будет дружить, если не будет вместе с этими ворующими друзьями и братом.

В момент обследования В <...> демонстрирует понимание противоправности содеянного, проявляет защитное поведение в отношении себя, друзей, старшего брата и отчаяние по поводу возможного лишения свободы. Он сам выбирает способ своего поведения на экспертизе, лишь незначительно корректирует его под воздействием эксперта, как внешне независимый человек. Однако его автономность низкого уровня развития, она основана на его непосредственных побуждениях и негативизме. Он склонен к повышенной внушаемости при интеллектуальной деятельности, когда не уверен в своих возможностях или доверяет авторитетному лицу, тем самым проявляя зависимость. И наоборот, проявляет строптивость и негативизм, когда хочет настоять на своем.

По результатам обследования, у В <...> высокий уровень эмоциональной возбудимости, у него не развиты приемы преодоления стресса, что также способствует непосредственному и несдержанному характеру его поведения. В <...> считает себя по характеру агрессивным, сообщает это так, будто зол и на других, и на себя. Кроме того, высказывает мысли, что ему «лучше сдохнуть» или что он «зарежет себя, все равно ему не жить», тем

самым проявляя тенденции к разрушению и саморазрушению, нецелостность и ничтожность. Он способен перестроиться на созидание, но имеет для этого мало ресурсов.

Личность В <...> характеризуется различными противоречивыми, по сути, активными и зависимыми тенденциями, которые проявляются сопротивляемостью другим требованиям и спонтанностью в ответ на свои потребности. Чувство собственного достоинства проявляется у него болезненным самолюбием и протестными реакциями. Ему свойственны субъективизм и категоричность в оценке ситуаций, неуступчивость и настойчивость в отстаивании своей независимости. Он чувствует себя отчужденным, чувствует себя непонятым и одиночеством, нуждается в поддержке и доброжелательных отношениях, в расширении контактов. Он склонен ориентироваться на референтную группу, стремится укрепить свою самооценку через престижность своей позиции в группе. При оценке социальной поддержки В <...> считает, что он ее частично получает в семье, а у друзей и других значимых людей абсолютно не получает. В то же время об исследуемых ситуациях и взаимоотношениях с друзьями он говорит: «Куда я, туда и они», — т. е. проявляет подростковый эгоцентризм и группоцентризм.

Он прикрывает собственное бессилие, основанное на скудных ресурсах (полуграмотный, с «уплощенным» мировоззрением, депривированный, эмоционально неуравновешенный), внешне обвинительной реакцией, а возникающие проблемы скрывает подчеркнутой уверенностью и самостоятельностью, бескомпромиссностью и отсутствием коррекции. Его неудовлетворенность проявляется беспокойной и малопродуктивной активностью в связи с разными проблемами: отсутствием теплых межличностных отношений, ущемленностью самолюбия, упорством в завышенных притязаниях, ригидной претензией на исключительность. Он способен к эмпатии и доброте, но заиклен на своей личностной неудовлетворенности. Он хотел бы взаимоотношений, несущих радость и спокойствие, и для него это — отношения полного взаимопонимания и уважения, но с сохранением тенденции к своему превосходству.

Обследование показало, что В <...> — социально запущенный подросток с дисгармоничным развитием, нуждающийся в социально-психологической реабилитации. В <...> способен управлять собой с ориентировкой на общественные значения, но не воспитан относиться к нравственным принципам как значимым в жизни. Общественные нормы поведения он воспринимает как преграды и в поведении в большей мере ориентируется на свои непосредственные интересы, своеволие и собственную исключительность, что приводит к его трудновоспитуемости, заинтересованности в правонарушениях и вовлекаемости в них. <...>

Вывод, вошедший в заключение СПЭ.

В трех исследуемых ситуациях В <...> мог правильно понимать действительность, осознавать значение своих действий и регулировать их.

Осуществите анализ ситуации в соответствии со следующими вопросами.

Является ли пятнадцатилетний В <...> человеком со сформированным сознанием?

Можно ли этого подростка характеризовать как сформировавшуюся личность?

Доступно ли этому несовершеннолетнему человеку проявлять режим рефлексии в работе своей психики, т. е. подключать самосознание, проявлять способность осознавать себя и значение своих действий и осуществлять их регуляцию?

Из заключения СПЭ выделите признаки, согласно которым несовершеннолетний В <...> в исследуемых ситуациях мог управлять собой в соответствии с общепринятыми нормами, т. е. проявлял правосознание.

Задача 14. Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности; наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих; анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования.

Какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации?

Задача 15. Поздней ночью, около 23 часов, Николаев и Петров поджидали попутную машину, стояли на обочине дороги. Место было неосвещенным. Николаев находился здесь около часа, Петров недавно вышел из дома. Мимо промчалась машина, водитель которой не остановился. В дальнейшем, на допросе в качестве свидетелей, Николаев дал показания, относящиеся к описанию машины и людей, находящихся в кабине. Петров же сказал, что ни машину, ни людей в ней описать не может. Он указал лишь на то, что машина была грузовая. Николаев и Петров одного возраста, зрение у обоих нормальное.

Какая из психофизиологических закономерностей зрительных ощущений должна быть учтена следователем при допросе этих свидетелей и оценке их показаний?

Задача 16. По одному из дел о крупном хищении в момент производства обыска следователь, предварительно изучивший обстановку в квартире обвиняемого, заметил, что кровать его малолетней дочери оказалась переставленной в другую комнату. Он обратил внимание на это матери ребенка, вызвав у нее сильное замешательство. Было обнаружено, что детская кровать стоит как раз на том месте, где под полом обвиняемый спрятал деньги.

Сформулируйте правила наблюдения за реакцией обвиняемого и членов его семьи.

Назовите приемы, с помощью которых могут быть вызваны произвольные реакции обыскиваемых.

Задача 17. Высказывание следователя: «Будучи расстроена служебными неполадками, я сразу же стала допрашивать Жилину по существу предъявляемого обвинения, не изучив ее личность и психологические особенности. Обвиняемая отрицала причастность к убийству и давала неубедительные показания по поводу оказавшихся у нее вещей покойной. Проявляя нервозность и по-человечески понятную, но недопустимую при допросе ненависть к убийце, я так озлобила Жилину, что та упорно запиралась до конца и на допросе ничего не сказала».

Какое значение имеет установление следователем психологического контакта с допрашиваемым?

Какое требование к установлению контакта было нарушено в данном случае?

Задача 18. Наличие периодических перегрузок в работе следователей приводит к тому, что некоторые из них привыкают работать рывками, с особым напряжением, в конце месяца (ради улучшения отчетности) или при «аварийном» состоянии дела. У них появляется склонность систематически откладывать работу, которую без риска можно выполнить позднее, с течением времени эта склонность превращается в привычку. Авралы сменяются все более длительными периодами безделья, которым находится оправдание в силу прошлых перегрузок, а последние становятся неизбежными в результате запущенности дел. Между тем застарелые дела и материалы угнетают и страшат следователя. И когда все дальнейшие проволочки уже невозможны, следователь выполняет работу кое-как, допуская нарушения, лишь бы поскорее избавиться от нее.

О каких дефектах психики свидетельствует описанное явление?

Задача 19. В прокуратуру поступило заявление матери несовершеннолетней К. о том, что поздно вечером, когда дочь возвращалась с танцев домой, ее на дороге встретил неизвестный мужчина, который, несмотря на оказываемое сопротивление, изнасиловал девушку. Следователь вместе с законным представителем, самой потерпевшей и судебно-медицинским экспертом выехал на происшествие, где при осмотре были обнаружены следы борьбы. По окончании осмотра места происшествия судебно-медицинский эксперт освидетельствовал потерпевшую в больнице. При освидетельствовании у К., кроме повреждений девственной плевы, ссадин и кровоподтеков на теле, свидетельствующих об изна-

силовании, борьбе и самообороне, на правом бедре был обнаружен четкий след от укуса зубами человека. След был сфотографирован по правилам масштабной фотографии.

По подозрению в совершении указанного преступления был задержан М., у которого оказался такой же характерный прикус, как и на снимке следа укуса. М. После предъявления ему фотоснимка укуса признался в совершении данного преступления.

Какая информация, выявленная при осмотре данного места происшествия, должна быть включена в информационную модель расследуемого события? Охарактеризуйте психологические основы тактики освидетельствования.

Задача 20. Подростками села Н. Был вытаскен из пруда мешок, в котором оказался труп пятилетней девочки, пропавшей из соседнего села пять дней назад. Прибывший на место происшествия следователь при осмотре мешка обратил внимание на то, что он сшит вручную черными толстыми нитками, характерным петлеобразным швом. На наружной поверхности мешка имелось несколько смоляных пятен. Характер и размер пятен позволили предположить, что смола капала на мешок сверху. Следователь проверял различные возможные причины образования смоляных пятен на мешке, чтобы таким путем установить личность его владельца и проверить причастность (отношение) последнего к преступлению. Эта работа оказалась не напрасной. Выявленные в ходе осмотра признаки послужили ключом к раскрытию преступления. Находясь в селе, из которого исчезла девочка, следователь обратил внимание на то, что с крыши некоторых домов стекают капли смолы. Проконсультировавшись с инженером-строителем, он выяснил, что дома, имеющие со вмещенные крыши и потолки, покрываются рубероидом и битумом. Иногда битум оказывается недостаточно густым и стекает с крыши. Оказалось, что домов с подобной конструкцией в селе пятнадцать, а битум стекает с крыш только двух из них.

Что такое наблюдение и наблюдательность? Каковы общие правила организации наблюдения? Охарактеризуйте особенности следственной (криминалистической) наблюдательности при осмотре места происшествия.

Задача 21 . Некий Кузин был арестован по подозрению в убийстве своей жены. На очередном допросе Кузина, отрицавшего свою вину, следователь достал из сейфа конверт с фотоснимками трупа и места происшествия. На конверте было написано; «Лично прокурору». Следователь стал рассматривать снимки так, что подозреваемому были видны лишь надпись на конверте и обратная сторона фотографии. При этом ему было предложено рассказать, как он возвращался с кладбища, расставшись с женой, которую впоследствии нашли убитой. «Этот пакет испугал меня, — вспоминал потом Кузин. — Я был уве-

рен, что каждый мой шаг был сфотографирован, и поэтому все рассказал правильно. Лишь позднее я понял, что никто меня не мог фотографировать». Следователем ни одного слова относительно пакета и его содержания Кузину сказано не было.

В чем сущность правомерного психического воздействия? Каковы его критерии?

Назовите познавательные задачи следователя.

Задача 22. Серова проживала с семьей в городе Зарайск. Ее муж систематически пьянствовал, устраивал скандалы, бил малолетнюю дочь, нарушал супружескую верность/неоднократно уходил из семьи. 26 марта Серов вернулся домой поздно ночью в нетрезвом состоянии, избив жену, оскорбил ее, дочь, тещу. Утром 27 марта Серов на работу не пошел, днем пьянствовал. Вернувшись, домой около 24 часов, стал бить жену ногами, подносил к ее лицу зажженные спички, отвертку: угрожал расправой, пригрозил выбросить в окно дочь и тещу. Предложил жене выйти в коридор, продолжая угрожать убийством. Серова схватила на кухне чугунный пест и нанесла им мужу удар по голове. Когда потерпевший упал и лежа ударил ногой жену, последняя еще несколько раз ударила его по голове и убила. В судебном заседании Серова виновной себя признала и показала, что убила мужа в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного его издевательствами над ней, дочерью и матерью в момент происшедшего.

Назовите конфликтные эмоциональные состояния. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффекта, назовите отличие аффекта от стресса.

Выступает ли в предложенной ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)

Задача 23. Труп Н. обнаружен в ванне квартиры, которую она занимала. Ванна была наполнена чуть ли не до краев, так что лежащая подбородком почти касалась воды, на поверхности которой плавала рвотная масса. В кухне на столе стояла бутылка с лимонадом и стакан с небольшим количеством жидкости. Запах миндаля свидетельствовал о том, что, скорее всего, в лимонаде был яд. На столе лежала записка следующего содержания: «Дорогая мама, прости за причиненное тебе горе. Другого выхода не было».

Сформулируйте понятие инсценировки и охарактеризуйте ее виды. Назовите признаки, по которым она может быть разоблачена. Оцените вышеприведенную ситуацию в указанном аспекте.

Задача 24. Проживающая одиноко 42-летняя Я. была убита в собственном доме, расположенном обособленно на краю деревни. При осмотре места происшествия следователь обратил внимание на то, что следы мужской обуви на свежeweымытом полу вели от входа в дом через сени, коридор, кухню, проходную комнату к спальне и далее непосредственно к кровати, на которой был обнаружен труп Я., и обратно в том же направлении. Сообщила о случившемся соседка убитой, которая рано утром зашла в дом к Я. за молоком, сняв по привычке тапочки, в которые была обута, в сенях, дверь была не заперта.

Какую версию следует выдвинуть на основе анализа поведения преступника на месте происшествия? Дайте ее психологическое обоснование.

Задача 25. Осужденный П. совершил противоправный поступок в стенах пенитенциарного учреждения, был помещен в штрафной изолятор, после чего у него значительно поднялся престиж в глазах своей «группы».

Какое психологическое значение имеет интеграция осужденных в неформальные группы, самоорганизация осужденных? На основании приведенного примера поясните, как трансформируется групповое сознание, ценности и ориентации в асоциальном сообществе.

Вопросы для подготовки к дискуссии (ПК-3)

| <i>Наименование раздела</i> | <i>Тема дискуссии</i> |
|---|---|
| 2. Психология юридической деятельности. Правовая психология. | «Психологические качества, необходимые для юриста» |
| 3. Криминальная психология | «Западная модель поискового психологического портрета (профиля) как метод установления серийного преступника» |

Практические задания (ПК-3)

| <i>Наименование разделов</i> | <i>Вид практического задания</i> | <i>Содержание</i> |
|---|----------------------------------|--|
| 1. Введение в юридическую психологию. Психологические характеристики личности. | выполнение практического задания | Составьте свой психологический портрет на основе психологических характеристик личности |
| 2. Психология юридической деятельности. | выполнение практического задания | 1. Составьте профессиограмму юриста (конкретная профессия на выбор студента) 2. Составьте анкету, с помощью которой можно |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| Правовая психология. | | было бы опросить сотрудников правоохранительных органов по поводу структуры их деятельности, ее видов, направленности, удовлетворенности их своим положением и содержанием деятельности. |
| 3. Криминальная психология | выполнение практического задания | 1. Составьте психологический портрет преступника (тип преступника на выбор студента). 2. Составьте программу профилактики девиантного / преступного поведения конкретного лица, с указанием конкретных мер, учитывая психологические особенности этого лица. |
| 4. Психология уголовного судопроизводства. Пенитенциарная психология. | выполнение практического задания | 1. Сформулируйте вопросы для эксперта при назначении судебно-психологической экспертизы и оформите их надлежащим образом. 2. Составьте программу постпенитенциарной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы. |

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретические вопросы: (ПК-3)

1. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки.
2. Юридическая психология в системе научных отраслей знания.
3. Предмет и задачи юридической психологии.
4. Система методов юридической психологии.
5. Понятие о личности. Социализация личности.
6. Взаимосвязь биосоциальных факторов в психическом развитии личности.
7. Ощущения: понятие, виды закономерности и свойства, их роль в познавательной деятельности человека.
8. Восприятие: понятие, виды, закономерности и свойства; роль восприятия у участников правоотношений.
9. Память: понятие, виды, свойства и закономерности памяти человека.
10. Мышление: понятие, его виды и роль в познавательной деятельности юриста; этапы мыслительного процесса.
11. Стресс: понятие, психодиагностические признаки, динамика его развития, влияние стресса на поведение и деятельность человека.
12. Понятие, цели и задачи виктимологии.

13. Аффект: определение, психодиагностические признаки, динамика его развития; уголовно-правовое значение аффекта.
14. Понятие, свойства темперамента, его основные типы; влияние свойств темперамента на поведение человека.
15. Характер: определение, основные свойства характера, их влияние на поведение человека, выбор им ведущих форм деятельности.
16. Акцентуация характера. Психопатия.
17. Воображение. Нейрофизиологические основы воображения. Виды воображения.
18. Эмоции. Физиологические основы эмоций и чувств. Свойства, виды и общие закономерности эмоций и чувств.
19. Воля. Нейрофизиологические основы воли. Классификация волевых действий. Структура сложного волевого действия.
20. Эмоции и чувства. Состояние тревожности, психической напряженности.
21. Мотивация и виды мотивационных состояний личности.
22. Юридически значимые эмоциональные состояния.
23. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
24. Факторы, обуславливающие специфику протекания психических познавательных процессов в правоприменительной и правоохранительной деятельности.
25. Роль правосознания и правовой культуры в регуляции поведения человека.
26. Право как фактор социальной регуляции поведения личности.
27. Правовая социализация и десоциализация человека.
28. Правосознание и правоисполнительное поведение.
29. Виды отклоняющегося поведения.
30. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
31. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.
32. Роль общения в юридической практике. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения юриста.
33. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
34. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы.
35. Профессиональная деформация личности юриста и пути ее преодоления.

36. Понятие личности преступника. Психология личности преступника.
37. Типология личности преступника.
38. Типологии убийц.
39. Типологии лиц, совершающих преступления против половой свободы и неприкосновенности личности.
40. Типологии лиц, совершающих преступления против собственности.
41. Основные психологические черты личности несовершеннолетнего преступника.
42. Методы изучения личности, используемые в правоохранительной деятельности.
43. Неосознаваемое в структуре личности и поведении человека.
44. Агрессивность как свойство личности. Виды агрессивного поведения.
45. Понятие психических аномалий их место в структуре личности преступника.
46. Психология преступного поведения.
47. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения.
48. Психология насильственной и неосторожной преступности.
49. Структурно-психологический анализ преступного действия.
50. Психолого-правовая оценка организованной преступной деятельности.
51. Криминальная субкультура. Криминальная стратификация и ее значение в криминальном мире.
52. Типы криминальных формирований. Структура преступной группы.
53. Виды преступных групп. Понятие круговой поруки и способы ее преодоления.
54. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника.
55. Психологические особенности расследования организованной преступной деятельности. Роль органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, в данном процессе.
56. Механизмы сплочения организованной преступной группы и организованного преступного сообщества.
57. Поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления.
58. Социально-психологическая типология жертв преступления.

59. Своеобразие форм и методов познания при расследовании преступлений. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины при расследовании преступлений.
60. Общая психологическая характеристика следственных действий.
61. Психологические особенности деятельности следователя во время осмотра места происшествия. Психологические приемы и методы, повышающие эффективность и качество осмотра места происшествия следователем.
62. Когнитивный диссонанс и каузальная атрибуция. Характеристика их воздействия на деятельность следователя в ходе осмотра места происшествия.
63. Динамический стереотип. Его отражение в поведении преступника на месте происшествия.
64. Установление по материальным следам структуры преступного поведения, субъективной стороны преступления, психологических особенностей личности преступника.
65. Характеристика основных способов сокрытия преступления (психологический аспект). Инсценировка, методы ее распознавания.
66. Улики поведения (вторичный (следовой) аффект).
67. Психологические аспекты освидетельствования.
68. Влияние психологических особенностей личности обыскиваемого на выбор им способов сокрытия искомого.
69. Тактико-психологические приемы, методы проверки следователем произвольных реакций обыскиваемого лица.
70. Психологические особенности выемки.
71. Понятие, структура и виды профессионального общения юриста.
72. Понятие конфликта в общении, виды конфликтных отношений, их краткая характеристика.
73. Стадии формирования показаний и факторы, влияющие на их полноту и достоверность.
74. Процессы психологической идентификации, эмпатии, рефлексии (понятие и краткая характеристика).
75. Пространственная организация коммуникативных процессов во время допроса.
76. Виды вопросов на допросе. Отличие напоминающего вопроса от наводящего.
77. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании.

78. Понятие и сущность психологического воздействия. Критерии его допустимости.
79. Понятие психологического контакта при допросе. Приемы и способы его установления.
80. Приемы и методы допроса в бесконфликтной ситуации.
81. Приемы и методы допроса в конфликтной ситуации.
82. Приемы активизации памяти свидетелей и потерпевших.
83. Ложь. Структура ложного высказывания. Мотивы ложных показаний. Виды лжесвидетельства.
84. Поведенческие признаки, свидетельствующие о стремлении допрашиваемого лица к лжесвидетельству. Приемы, направленные на предотвращение и пресечение лжи.
85. Основы методики применения полиграфа в процессе опроса граждан.
86. Понятие, содержание, структура допроса (опроса) по методу когнитивного интервью.
87. Психологические особенности допроса несовершеннолетних и малолетних свидетелей и потерпевших.
88. Психологические особенности допроса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых.
89. Психологические особенности ведения допроса на очной ставке.
90. Психологическое содержание процесса опознания. Виды опознания и узнавания.
91. Этапы опознавательного процесса. Их характеристика.
92. Факторы, влияющие на восприятие объекта свидетелем и на сохранение им в своей памяти воспринятого образа.
93. Психологические особенности опознания предметов, трупов, местности, человека по устной речи.
94. Психологическое портретирование личности неустановленного преступника.
95. Виды следственного эксперимента. Их краткая психологическая характеристика.
96. Психологические факторы, учитываемые следователем при организации и в ходе следственного эксперимента. Эффект социальной ингибиции.
97. Проверка показаний на месте как способ активизации памяти участников уголовного процесса.

98. Формы использования психологических познаний на предварительном следствии (процессуальный и организационный аспекты).
99. Использование психолога в качестве специалиста и консультанта на предварительном следствии.
100. Права и обязанности экспертов. Компетенция эксперта-психолога.
101. Предмет, объект и виды судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Основания и поводы ее назначения.
102. Подготовка СПЭ. Методы, используемые при проведении СПЭ.
103. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.
104. Вопросы, разрешаемые СПЭ относительно психических процессов.
105. Вопросы, разрешаемые СПЭ относительно психических, эмоциональных состояний.
106. Вопросы, разрешаемые СПЭ относительно индивидуально-психологических (характерологических) особенностей, свойств личности.
107. Психолингвистический анализ как метод распознавания и идентификации преступника.
108. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
109. Психолого-правовая характеристика процесса познания по уголовным делам в судебном заседании.
110. Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных.
111. Психологические основы судебных прений.
112. Психологические факторы, оказывающие влияние на процесс принятия решения судьей.
113. Эффект психологической установки» и его влияние на принятие судебных решений.
114. Психологические аспекты постановления и оглашения приговора.
115. Психологические аспекты наказания и исправления осужденных.
116. Коллектив осужденных, его психологическая характеристика.
117. Психологическая характеристика лиц, помещенных в следственный изолятор.
118. Понятие ресоциализации осужденных: стадии и задачи.
119. Адаптация осужденного в исправительных учреждениях.
120. Изучение личности осужденного. Методы воздействия на осужденного на осужденного в целях ресоциализации.

121. Психологические проблемы ресоциализации отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы.

122. Социальная реадаптация лиц, отбывших уголовное наказание.

Примеры ситуационных задач: (ПК-3)

1. По делу о хищении ювелирных изделий, в доме обвиняемого Гранина был произведен обыск. В ходе обыска обнаружили ряд предметов, представляющих интерес для следствия. В тайнике, устроенном в письменном столе (ящик с двойным дном), было найдено 7 миллионов рублей, а при личном обыске находившейся в доме Гранина его племянницы - золотые вещи. Работники милиции хотели на этом закончить обыск, решив в заключение лишь бегло осмотреть веранду, где, как они предполагали, ничего спрятано не было. Однако едва они стали ее осматривать, как жена обвиняемого, которая до этого была спокойна, внезапно почувствовала себя плохо, выбежала во двор, упала в снег и стала биться в припадке. Прибывший врач скорой помощи, осмотрев жену Гранина, высказал предположение, что припадок она симулирует. Это насторожило сотрудников милиции. Они вновь вернулись в дом и на этот раз со всей тщательностью произвели осмотр веранды. Рассматривая веранду, они обратили внимание на то, что все стены оштукатурены, а на одной из них хозяевами квартиры было прикреплено несколько расположенных вертикально досок, в которые были вбиты гвозди. Они, видимо, использовались в качестве вешалки, для одежды и различных предметов. Когда сотрудник милиции с силой потянул один из гвоздей, доски отошли, как дверь. За ними в тайнике, устроенном между двумя стенами, находился спрятавшийся родственник Гранина, разыскиваемый как убийца. Преступника задержали.

Сформулируйте правила наблюдения за реакцией обыскиваемого и членов его семьи.

Назовите приемы, с помощью которых обыскиваемые могут отвлечь внимание следователя и оперативников от определенных предметов.

Какие рефлектирующие мыслительные построения следователя лежат в основе его предположения о возможном сокрытии обыскиваемыми лицами объектов, подлежащих изъятию, в специально оборудованных для этой цели тайниках?

Назовите признаки, указывающие на возможность использования в качестве хранилищ, убежищ пространства внутри полых стен или перегородок.

2. В квартире обвиняемого по одному крупному делу о хищениях было проведено три обыска, которые не дали желаемых результатов. Во время четвертого обыска следователь, уходя, решил осмотреть ржавую банку из-под чая, валяющуюся в коридоре под вешалкой среди галош, обуви и сапожных щеток. В банке находились туго свернутые купюры на сумму 25 000 долларов США.

В расчете, на какие мыслительные построения обыскивающего обвиняемый выбрал место размещения изобличающих его банкнот?

В чем может проявляться учет обыскиваемым при сокрытии уличающих его предметов психических свойств лица, производящего обыск?

Дайте психологическое объяснение эффективности повторного (четвертого) обыска.

3. И. задержан как соучастник организованной преступной группы, занимающейся разбойными нападениями на водителей автомашин. Детали задержания: сотрудник отдела уголовного розыска, представившись знакомым И., вызвал его через секретаря фирмы, где он работает, на улицу, после чего предложил сесть в автомобиль и доставил в органы внутренних дел.

По имеющейся оперативной информации известно, что среди членов преступной группы И. является новичком, авторитетом не пользуется, считается слюнтяем и в преступлениях играет второстепенную роль. Накануне задержания И. похоронил своих родителей, и у него на иждивении осталась несовершеннолетняя сестра. Кроме того, ранее И. серьезно увлекался рыбалкой и охотой, имеет высшее образование, не судим. В преступную группу входят кроме И. двое ранее судимых за тяжкие преступления, которые задержаны и содержатся в изоляторе ИВС, и организатор, местонахождение которого на данный момент не установлено.

Какие особенности личности И. и обстоятельств можно использовать на различных стадиях его допроса?

Какую оптимальную позицию общения целесообразно выбрать следователю на стадии установления психологического контакта с допрашиваемым?

Какие психологические приемы следует использовать для установления психологического контакта с допрашиваемым И.?

4. Трусов проживал совместно с Путиной и ее сыновьями Юрием и Анатолием. Постоянно пьянствовал, ссорился и избивал ее. Во время очередной ссоры Трусов в нетрезвом состоянии угрожал поджечь дом, неоднократно предлагая Путиной и ее сыновьям выйти из дома. Тогда Трусов выплеснул ведро бензина на кухню, где находилась Путиная

с сыновьями. Брызги попали на топившуюся плиту, бензин сразу же вспыхнул, и огонь охватил все помещение. Обгоревшая Путина выбежала через веранду во двор, где Трусов стал сбивать с нее пламя, а Юрий успел выскочить в окно. От тяжелых ожогов Путина скончалась на следующий день, а Юрий Путин – через неделю. Трусов и Анатолий Путин также получили ожоги, но незначительные.

Дайте психологическую оценку ситуации, субъекта преступления и потерпевших. Определите тип личности преступника.

5. По делу о хищении на мясокомбинате следователь принял решение осмотреть в бухгалтерии документы о закупках скота. К осмотру были привлечены бухгалтер и начальник цеха П., подозреваемый в организации хищений. Пред осмотром П. очень нервничал, лихорадочно курил одну папиросу за другой. Во время осмотра папок с документами П. сразу успокоился и даже начал улыбаться.

Такая реакция обвиняемого была замечена следователем, и он стал анализировать ее возможные причины. Внимательное сопоставление осматриваемой группы документов с итоговыми записями по другим группам учета дало возможность выявить, что ряд документов отсутствует. Этим и объяснялось резкое изменение поведения П.

Охарактеризуйте особенности следственной (криминалистической) наблюдательности.

6. По одному делу свидетельнице был задан вопрос о том, посещал ли гражданин О. квартиру обвиняемого Г. Свидетельница, не могла ответить на этот вопрос. Тогда следователь предъявил ей О. и спросил, не видела ли она этого человека где-либо раньше, когда, при каких обстоятельствах. Свидетельница сразу заявила, что О. посещал Г., и рассказала все, что ей было известно.

Можно ли признать действия следователя правомерными?

Какое влияние на психологию свидетеля могли оказать эти действия следователя?

7. В совершении преступления подозревались два брата — Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых следствие не располагал. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.

Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?

8. Осужденный М. посещал сеансы индивидуальной психологической коррекции, направленные на устранение криминальных ценностных ориентаций и формирование готовности к законопослушному поведению на свободе. По мнению психолога, психокоррекционные мероприятия происходили успешно. На завершающей стадии психокоррекционной работы (после 9 сеанса) осужденный стал хмурым, неразговорчивым, а однажды ночью предпринял попытку суицида, но был спасен дежурным. Свой поступок осужденный объяснил тем, что «ему ужасно стыдно за то, как он жил на свободе, и дальнейшего смысла жизни он не видит».

Чем, на ваш взгляд, могли быть вызваны негативные психологические изменения осужденного, хотя, по мнению психолога, он применял методы, дающие только положительный эффект?

9. При обыске в спальне у спекулянтки С. было обнаружено много ценностей. С. сильно нервничала, но при обыске в столовой заметно успокоилась. Разбираясь в причинах перемены настроения С, члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения С, обшивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней. Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок с большим количеством золотых изделий и монет.

В чем выразились произвольные реакции обыскиваемой? Каково их значение в тактике расследования?

Какие существуют приемы, вызывающие произвольные реакции у обыскиваемого? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

10. В ходе расследования совершенного убийства Евдокимовой, следователю стало известно, что очевидцем преступления является Иванов. Следователь на другой день, передал повестку Иванову через его начальника Пчелина и вызвал его в кабинет на допрос.

Когда к его допросу приступил следователь, то Иванов был раздражен, вел себя пассивно и на вопросы следователя отвечал однозначно «Не заметил», «Не помню» и т.д.

Правильно ли поступил следователь при вызове Иванова на допрос?

Как целесообразно поступать следователю в таких ситуациях со свидетелями?

Какие следователю необходимо применить приёмы, чтобы установить психологический контакт с Ивановым и получить от него объективные показания об обстоятельствах убийства Евдокимовой?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники:

Основные:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4921.
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 2. Ст. 198.

Дополнительные:

1. Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Ведомости СНД и ВС РФ, 20.08.1992, № 33, ст. 1913.
2. Приказ Минздрава России от 12.01.2017 № 3н «Об утверждении Порядка проведения судебно-психиатрической экспертизы» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 03.03.2017.
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 № 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения» // Российская газета, № 168, 25.07.2012.
4. Указание Генпрокуратуры России от 01.02.2016 № 67/36 «Об усилении прокурорского надзора за исполнением требований законов при назначении и производстве судебно-психиатрической экспертизы» // СПС «Консультант Плюс».

Литература:

Основная:

- Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535500>

- Собольников В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/515609>

Дополнительная:

- Еникеев М. И. Юридическая психология : учебник / М.И. Еникеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912365>

- Киреева З. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие / З.А. Киреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/19403>. - ISBN 978-5-369-01613-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871021>

- Пенитенциарная психология: психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы : учебное пособие для вузов / В. М. Поздняков [и др.] ; под общей редакцией В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13039-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/519016>

- Романов В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/510522>

- Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535610>

- Хамидова И. В. Юридическая психология : учебное пособие / И.В. Хамидова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

— DOI: doi.org/10.12737/11463. - ISBN 978-5-369-01043-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843600>

• Шевченко А. М. Юридическая психология : учебное пособие / А. М. Шевченко, С. И. Самыгин ; отв. ред. П. С. Самыгин. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01581-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854774>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

2. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации // Режим доступа: <https://мвд.рф/>

3. Сайт Верховного Суда Российской Федерации // Режим доступа: <http://www.vsrfs.ru/>

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) // Режим доступа: www.rusneb.ru

5. ELibrary.ru Научная электронная библиотека // Режим доступа: www.elibrary.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

1. Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

2. Перечень БД и ИСС

| №п /п | Наименование |
|----------|--|
| 1 | Профессиональные полнотекстовые базы данных Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru |
| 2 | Информационные справочные системы: Консультант Плюс, Гарант |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Вопросы для обсуждения |
|-------|--|--|
| 1. | Введение в юридическую психологию. Психологические характеристики личности. | <ul style="list-style-type: none"> • Ранняя история юридической психологии. • Оформление юридической психологии как науки. • Развитие юридической психологии в XX столетии. • Юридическая психология в системе научного знания. • Предмет, объект и задачи юридической психологии. Соотношение объекта и предмета юридической психологии. • Система юридической психологии. • Предмет и задачи криминальной психологии. • Предмет и задачи пенитенциарной психологии. • Принципы юридической психологии. • Методологические основы юридической психологии. • Классификация методов познания в юридической психологии. • Развитие психики. Рефлекторная теория психики. • Психика и мозг. • Понятие о сознании и личности. • Роль труда и общения в развитии сознания и личности. • Структура и формы сознания. Состояние сознания. • Система психических процессов. • Память, мышление, воля, речь. • Интуиция, воображение, эмоции и чувства в юридической работе. |
| 2. | Психология юридической деятельности. Правовая психология. | <ul style="list-style-type: none"> • Этика и психология юридической деятельности. • Правовое регулирование этических аспектов деятельности юриста. • Структура и содержание профессиограммы. • Профессиограмма следователя. • Профессиограмма судьи. • Профессиограмма прокурора. • Профессиограмма адвоката и юрисконсульта. • Профессиограмма нотариуса. • Правовая психология как раздел юридической психологии. • Психологические аспекты правовой социализации. • Дефекты правовой социализации. • Психологические предпосылки эффективности правовых норм. |
| 3. | Криминальная психология | <ul style="list-style-type: none"> • Предмет и задачи криминальной психологии. • Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. • Психологические особенности преступного поведения. • Проблема психологических причин преступного поведения. |

| | | |
|----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Понятие и психологические особенности личности преступника. • Типологии личности преступника. • Насильственный тип преступника. • Корыстный тип личности преступника. • Психологические особенности преступников-профессионалов. • Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления. • Основные психологические черты личности несовершеннолетнего преступника. • Психологическое содержание понятия «виктимная личность». • Психологическая характеристика личности потерпевшего. • Понятие, типология и психологические особенности виктимного поведения. • Социально-психологические факторы виктимизации личности и психолого-педагогические условия ее предупреждения. • Понятие и основные типы преступных групп. • Закономерности формирования и функционирования преступных групп. • Социально-психологические особенности внутригрупповых процессов в преступных группах. • Лидерство в преступных группах. Конфликтные ситуации и конфликты в преступных группах. • Криминальная субкультура. |
| 4. | <p>Психология уголовного судопроизводства. Пенитенциарная психология.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Психологические особенности производства по уголовным делам. • Психологические аспекты предварительного расследования. • Тактико-психологические задачи и приемы допустимого психологического воздействия в следственной практике. • Общая психологическая характеристика следственных действий. • Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе • Психологический портрет неустановленного преступника. • Психолого-правовая характеристика процесса познания по уголовным делам в судебном заседании. • Психологические аспекты судебных прений, постановления и оглашения приговора. • Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных. • Предмет и задачи пенитенциарной психологии. • Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников. • Психологическая характеристика лиц, помещенных в следственный изолятор. • Коллектив осужденных к лишению свободы и его психологическая характеристика. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Методы воздействия на осужденного в целях ресоциализации.• Конфликты среди осужденных к лишению свободы и их разрешение.• Психологические проблемы реадaptации лиц, отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы. |
|--|--|--|

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов общепсихологических знаний и выработка способности применять их в области правового регулирования и юридической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о явлениях психики, закономерностях ее проявления, факторах и условиях развития, в психологии и правовой науке, дефектах правосознания и путях его коррекции в системе социальных и правоохранительных институтов;
- формирование представления о профессионально-значимых качествах лиц, занимающихся юридической профессией,
- изучение психологических основ раскрытия и расследования преступлений, судебного процесса;
- раскрытие деятельности субъектов правоотношений, а также их психологических состояний в ситуациях правоприменения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности; тактико-психологические основы проведения различных процессуальных действий; психологическую структуру и черты личности преступника; причины и формы девиантного поведения, специфические особенности преступного поведения; психологические аспекты виктимности жертв преступления;

Уметь: использовать психологические методы и приемы в целях получения юридически значимой информации для выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений; составлять психологический портрет личности преступника; давать психологическую характеристику преступлений;

Владеть: навыками разработки социально-психологических мер профилактики девиантного и преступного поведения, навыками разработки алгоритма проведения различных процессуальных действий с учетом психологических особенностей лиц, в них участвующих.